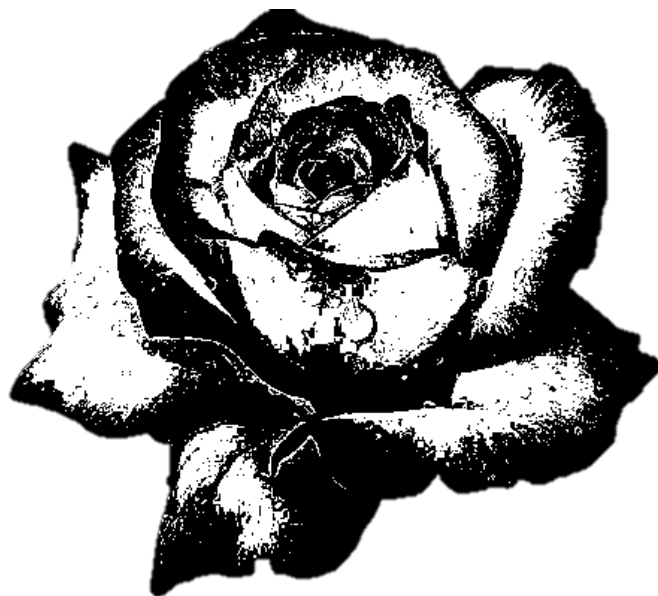


**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. K. MAKUSZYŃSKIEGO**  
**W GIEWARTOWIE**



## Spis treści

PODSTAWA PRAWNA: .....	3
I. WSTĘP .....	6
II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	7
III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.....	8
IV. MODEL ABSOLWENTA .....	9
V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO .....	10
VI. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH..	12
VII. OCZEKIWANE EFEKTY.....	33
VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY .....	33
IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH.....	37
X. EWALUACJA PROGRAMU .....	37

# PODSTAWA PRAWNA:

Podstawą prawną konstruowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie są:

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz.997).
- Rozporządzenie MEN z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych ( z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 roku MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz.U. 2015r. poz.1214).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+ (Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 maja 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania w 2015 r. organów prowadzących szkoły podstawowe i szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w obszarze rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Książki naszych marzeń” (Dz. U. z 2015 r., poz. 759).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r. , poz.356).
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).

- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2021 r. poz. 1525).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie.

# I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Giewartowie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej, zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażowały wszystkich uczniów, rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi) przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej.

Celem programu jest wspieranie każdego ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Jesteśmy szkołą, która:

- jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój uczniów,
- wspiera uczniów w procesie nabywania wiedzy i umiejętności i oraz właściwych postaw,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

## II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła liczy obecnie 169 uczniów i 53 dzieci w oddziałach przedszkolnych. Do szkoły uczęszczają dzieci w wieku 3 do 15 lat.

Specyfika środowiska: małe, wiejskie środowisko, niskie zarobki, brak miejsc pracy, niewiele zakładów produkcyjnych, niskie wykształcenie rodziców, duża odległość do ośrodków kultury, kilka rodzin dysfunkcyjnych – alkoholizm, przemoc w rodzinie, niezaradność życiowa rodziców. Zagrożenia cywilizacyjne - dopalacze, duży ruch drogowy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły; w tym - wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- postawy i ideały naszego patrona Kornela Makuszyńskiego.

Główne problemy wymagające rozwiązania:

- podniesienie świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej,
- rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z zażywaniem narkotyków,
- różne formy cyberprzemocy – talking,
- kwalifikacja prawna niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialność prawna nieletnich za popełniane czyny,
- wzajemna odpowiedzialność za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych,

- wpływ właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży,
- motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.

#### **REKOMENDACJE:**

- Należy wzmocnić pracę wychowawczą nastawioną na utrwalenie pozytywnych postaw uczniów.
- Należy uświadomić rodzicom konieczność współpracy rodziców ze szkołą w celu zapewnienia spójności działań wychowawczych spójności działań w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.
- Prowadzić działania wspierające uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia.
- Systematycznie prowadzić działania ukazujące zagrożenia współczesnego świata.

### **III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Pragniemy zbudować świat Kornelowców oparty na wartościach prezentowanych przez naszego patrona: patriotyzmu, miłości do ludzi i świata, bezinteresowności w działaniu, wierności zasadom moralnym.

Dokładamy wszelkich starań, aby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, a uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

**Nasze motto:** *„Mądrym być wielka sztuka ale dobrym jeszcze większa”* **Kornel Makuszyński**

Najważniejsze dla nas wartości to:

- wykształcenie, rozwój, odpowiedzialność i stosunek do obowiązków,
- bezpieczeństwo,
- szacunek i uczciwość,
- komunikacja,
- tolerancja, zauważanie potrzeb innych osób,
- odkrywanie talentów i rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów – stwarzanie możliwości sukcesu,



- wychowanie ku wartości.

## IV. MODEL ABSOLWENTA

*„Dorastanie łączy się zawsze z poznawaniem siebie” – Kornel Makuszyński*

Realizując zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim,**
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,**
- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,** czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,** wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,** wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
- starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- **umiał współpracować w grupie,** działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- **umiał zachować się kulturalnie,** znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,** umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,

- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową,
- **uczestniczył w różnych formach kultury**.

## **V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

### **Cele główne:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, rodzinie oraz społeczeństwie.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
5. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii (zażywanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).

### **Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

# VI. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

## Klasy I – III

### 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

ZADANIA	TREŚCI	METODY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Diagnoza ucznia	Systematyczna diagnoza, integracja zespołu klasowego, indywidualizacja pracy ucznia, rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	wywiady i rozmowy z rodzicami, nauczycielami oddziałów przedszkolnych, imprezy klasowe, szkolne, zabawy integracyjne, wycieczki, adaptacja sali do potrzeb uczniów, indywidualna opieka nad dziećmi wymagającymi wsparcia, współpraca z PPP	nauczyciele uczący w oddziałach, wychowawcy, pedagog	wrzesień – październik, maj – czerwiec oraz cały rok szkolny
Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i swojej samooceny	rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych i uczuć, dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości, podnoszenie poczucia własnej wartości, pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” umiejętność dokonywania samooceny, pomaganie dziecku w akceptacji roli ucznia odpowiedzialnego	pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami, scenki sytuacyjne, gazetki szkolne, indywidualna opieka nad dziećmi wymagającymi wsparcia  „Czego beczysz głupi” - utwór Makuszyńskiego inspiracją akcji np. wolontariatu : „Jak wywołać uśmiech dziecka”	wszyscy nauczyciele, pracownicy, rodzice	cały okres nauki

	za powierzone mu zadania, rozumiejącego polecenia nauczyciela i stosującego się do nich			
Kształtowanie umiejętności pracy nad swoimi słabymi stronami	wdrażanie do samodzielności, rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc, zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej, korygowanie wad wymowy, wdrażanie do systematycznej pracy, pokonywanie trudności, stworzenie dzieciom korzystającym z zajęć świetlicowych możliwości i warunków do odrabiania prac domowych, pomoc koleżeńska i starszych kolegów – wolontariat.	rozmowy z uczniem i rodzicami, praca w grupach, indywidualna opieka nad dzieckiem, współpraca z logopedą, pedagogiem, psychologiem, prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, uwzględnianie w pracy z uczniem orzeczeń i opinii PPP	nauczyciele uczący w dddziałach, pedagog, logopeda, rodzice	okres nauki wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zdolności i zainteresowań	rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, wyrabianie ciekawości poznawczych, motywowanie do rozwijania i poszukiwania pasji	prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej	nauczyciele prowadzący, pedagog	cały okres nauki
Promocja czytelnictwa	rozwijanie kompetencji czytelniczych, prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich – szczególnie utworów Kornela Makuszyńskiego, historycznych i filmowych.	lekcje biblioteczne wizyty w bibliotece, spotkanie z bibliotekarzem, konkursy czytelnicze, przedstawienia szkolne, czytanie fragmentów książek na zajęciach, wystawy książek- np. działania w ramach projektu „Jeden	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas	cały okres nauki

		dzień z bohaterami utworów Kornela Makuszyńskiego”		
Poznanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji	dokonywanie właściwych wyborów, rozróżnianie dobra i zła, umiejętność wyrażania swoich opinii	scenki sytuacyjne, pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniem, lekcje wychowawcze, filmy, bajki terapeutyczne.	nauczyciele uczący w oddziałach, wychowawcy, pedagog	cały okres nauki
Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce	promowanie postępów w nauce i zachowaniu, systematyczne motywowanie uczniów do pracy	pochwały, nagrody i wyróżnienia – w tym SU, stosowanie aktywizujących metod pracy, pedagogizacja rodziców	wychowawcy, pedagog, rodzice	cały okres nauki

## 2. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, rodzinie oraz społeczeństwie

ZADANIA	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zapoznanie dzieci z zasadami określającymi właściwe zachowanie w klasie, szkole i poza szkołą, promowanie kulturalnego zachowania się	poznanie praw i obowiązków ucznia oraz ich przestrzeganie, wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, kształtowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania, przyzwyczajanie do zachowań akceptowanych społecznie, do podporządkowywania się regulaminom, przyjętym zasadom i normom współżycia społecznego, kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy, uczenie właściwych zachowań na	pogadanki, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki, kontrakty klasowe	wszyscy nauczyciele, pedagog, rodzice	cały okres nauki – uroczystości, szkolne, zabawy, wyjazdy (wrzesień, kwiecień, maj, czerwiec)

	uroczystościach i zabawach szkolnych, wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych.			
Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy, wdrażanie do samorządności.	<p>pomaganie dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, integrowanie uczniów, przyzwyczajanie do współpracy i współdziałania w grupie budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, rozwijanie pomocy koleżeńskiej, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów), wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. pomoc koleżeńska, opieka nad salą lekcyjną</p>	<p>zabawy integracyjne, rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, drama, indywidualna opieka terapeutyczna, akcje charytatywne, wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, Powołanie zespołów zadaniowych.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele uczący, katecheta, pedagog, rodzice</p>	<p>wrzesień, cały okres nauki,</p>
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie agresji	<p>zapobieganie konfliktom, oddziaływanie w celu zmniejszenia agresji poprzez uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji ze strony innych oraz kontrolowania zachowań, uświadamianie znaczenia przebaczenia, przeproszenia, przyznawania się do winy, tworzenie okazji do wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów</p>	<p>rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, pedagogizacja rodziców, warsztaty wyciszenia emocji, jak rozmawiać i nie obrażać innych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog</p>	<p>cały okres nauki, wg potrzeb</p>
Kształtowanie postawy	kształtowanie umiejętności	gazetki ściennie, filmy edukacyjne,	wychowawcy,	wg potrzeb, cały okres

tolerancji i akceptacji dla innych, rozwijanie empatii.	respektowania potrzeb innych ludzi, rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	pogadanki, drama, literatura, akcje charytatywne	bibliotekarz, pedagog, katecheta	nauki
Tworzenie więzi dziecka z rodziną.	omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny, uświadamianie dziecku konieczności respektowania indywidualnych potrzeb członków rodziny, okazywania im troskliwości, przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną, szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią,	Pogadanki dla rodziców – Jak tworzymy więzi? organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych, współpraca z instytucjami wspomagającymi.	osoby odpowiedzialne za uroczystości – wg kalendarza szkolnego, wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań	cały okres nauki, zgodnie z harmonogramem uroczystości i szkoły
Rozwijanie wartości moralnych	ocena własnych i cudzych zachowań, konsekwencje nieakceptowanych zachowań, rozróżnianie dobra od zła, kształtowanie norm i zasad w różnych	opracowanie szkolnego drzewa owoców zakazanych, rozmowy indywidualne, apele, pogadanki, Dzień bohatera	koła zainteresowań, wychowawcy, katecheta, nauczyciele uczący w	lekcje z wychowawcą (wg potrzeb), cały okres nauki



	sytuacjach życiowych,	literackiego utworów Makuszyńskiego - inscenizacje z udziałem rodziców.	oddziałach, rodzice	
--	-----------------------	---	---------------------	--

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA	TREŚCI	METODY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	zapoznanie z symbolami narodowymi, znajomość słów i melodii hymnu narodowego, kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, poznawanie historii kraju, poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,	pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, filmy, wycieczki; W świcie legend K. Makuszyńskiego : Legendy Krakowskie, O Wawelskim Smoku, Za króla Piasta Polska wyrasta	wychowawcy, osoby odpowiedzialne za uroczystości szkolne i środowiskowe	cały okres nauki (wrzesień, listopad, maj, czerwiec)
Poszanowanie historii i kultury regionu	zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski, poznanie wybranych legend, historii, zabytków, poznanie historii i	spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, kultywowanie obrzędów religijnych -	wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziałach, pedagog, katecheta	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkoły

	tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu,	jasełka, klasowe spotkania wigilijne,		
Kształtowanie postawy proeuropejskiej	uświadamianie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych, poznawanie krajów Unii Europejskiej	zajęcia lekcyjne, gazetki ściennie, wystawy, konkursy, np. „Projekt mapy podróży Kornela Makuszyńskiego”	nauczyciele języków obcych, wychowawcy, SU	styczeń, marzec, kwiecień
Rozwijanie świadomości proekologicznej	kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody, uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska, dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy, rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną, kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt; dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opiekowanie się zwierzętami potrzebującymi pomocy, uświadamianie, że nie należy niepotrzebnie niszczyć roślin, zapoznanie z zasadami zachowania się w parku, w lesie, w rezerwatach przyrody itp. kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody	wycieczki po okolicy, do parku, dokarmianie ptaków, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, spotkanie z leśniczym, opracowanie katalogu „Małego przyrodnika”	nauczyciele uczący w oddziałach, wychowawcy, SU	wrzesień, zima, kwiecień, cały okres nauki

	na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan; zapoznanie z zasadami ochrony przyrody			
--	--	--	--	--

#### 4. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach

ZADANIA	TREŚCI	METODY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej	zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia, wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy, dbanie o estetykę zeszytów i książek	pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.	pielęgniarka, wychowawcy, pedagog, koordynator ds. zdrowia	wg potrzeb, kwiecień, cały okres nauki
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, w tym przeciwdziałanie i zapobieganie zarażeniu się koronawirusem SARS-CoV-2, powodującym chorobę COVID-19, pierwsza pomoc	wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, różnicowanie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych, zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (ulica, zbiorniki wodne, gospodarstwo rolne, kontakty z	pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne,	pedagog, policjant, straż, wychowawcy klas	wrzesień, kwiecień, cały okres nauki,

	<p>nieznajomymi, Internet, telefon komórkowy, tablet, komputer, zagrożenie pożarami, urządzenia elektryczne, bezpieczny wypoczynek, gdzie szukać pomocy w różnych sytuacjach (pogadanka), udział w konkursach o bezpieczeństwie, praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższa okolica szkoły)kształcenie umiejętności wyboru informacji medialnych, zagrożenia ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia – telefony alarmowe, zapoznanie z procedurami, mającymi na celu zapobieganie i zwalczanie COVID-19.</p>			
<p>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się; szkodliwość używek</p>	<p>zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby, przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</p>	<p>spotkania z pielęgniarką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, udział uczniów w projektach „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i</p>	<p>pielęgniarka , pedagog, opiekun koła PCK, wychowawca,</p>	<p>wrzesień, kwiecień, cały okres nauki</p>

	ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, przyczyny i skutki uzależnienia od dymu tytoniowego, alkoholu, narkotyków, dopalaczy; napoje energetyzujące.	warzywa w szkole” praktyczne przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcji „Witaminy na talerzu”, Kolorowe jest zdrowe, Zdrowie z ogródka babuni.		
Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności	nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie, objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw, ubieranie się stosownie do warunków pogodowych, uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Prowadzenie gimnastyki rówieśniczej	wycieczki piesze, zawody sportowe, festyn gimnastyka korekcyjna, realizacja programu „Mały Mistrz”  „Każdy może być trenerem”	wychowawcy klas,	cały okres nauki

## Klasy IV – VIII

### 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

ZADANIA	TREŚCI	METODY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wspieranie i systematyczna diagnoza ucznia	doskonalenie systemu diagnozy, terapii systematyczna integracja zespołu klasowego, indywidualizacja pracy ucznia, wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia, rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.	ankiety diagnozujące wywiady i rozmowy z rodzicami, nauczycielami analiza dokumentacji, imprezy klasowe, szkolne, gry i zabawy integracyjne, wycieczki integracyjne, rajdy rowerowe, adaptacja sali do potrzeb uczniów, indywidualna opieka nad dziećmi wymagającymi wsparcia współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi działania szkoły	nauczyciele uczący przedmiotów, opiekunowie sal, wychowawcy, pedagog	wrzesień, maj, czerwiec, cały okres nauki, wg kalendarza szkoły
Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i swojej samooceny	poznawanie i nazywanie cech charakteru, uświadamianie indywidualności każdego człowieka, odmienności kulturowej, religijnej, niepełnosprawności i pozycji społecznej, wpajanie przekonania o swojej wartości i wartości drugiego człowieka, umiejętność dokonywania samooceny	rozmowy, pogadanki, zajęcia motywujące na godzinach wychowawczych, scenki sytuacyjne, gazetki szkolne, indywidualna opieka terapeutyczna	wychowawcy klas, pedagog, katecheta	cały okres nauki
Kształtowanie umiejętności pracy nad	poznanie własnych trudności i ograniczeń, wyrabianie nawyków	indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami, praca	nauczyciele uczący, wychowawcy	cały okres nauki

swoimi słabymi stronami	samodzielnej pracy, wzmacnianie swoich słabych stron i praca nad nimi, wdrażanie do systematycznej i konsekwentnej pracy przy realizacji wyznaczonych celów,	w grupach, indywidualna opieka terapeutyczna, motywowanie przez nauczyciela, arkusze samooceny	y klas, pedagog,	
Budowanie świadomości radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami	zachęcanie do wyrażania emocji, rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami, motywowanie do dalszej pracy pomimo napotykanego trudności,	pogadanki, warsztaty z wyrażania siebie pedagogizacja rodziców, scenki dramatyczne, rozmowy indywidualne, konsultacje,	pedagog, wychowawcy klas, pielęgniarka	w zależności od potrzeb, cały okres nauki
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, rozwijanie empatii	rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych,	gazetki ściennie, filmy edukacyjne, pogadanki, drama, literatura, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	pedagog, wychowawcy klas, katecheta	cały okres nauki
Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zdolności i zainteresowań	pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, wyrabianie ciekawości poznawczych, prezentowanie osiągnięć własnego rozwoju uczniów: własnych zainteresowań, hobby, uzdolnień motywowanie do rozwijania i poszukiwania pasji	zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, lekcje biblioteczne, wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej,	opiekunowie kół, nauczyciele w. fiz., wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz	cały okres nauki
Promocja czytelnictwa	popularyzowanie czytelnictwa i poprawa jego stanu w szkole	lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, przedstawienia	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas,	cały okres nauki

	wyrabianie nawyku właściwego spędzania czasu, przygotowanie do poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów, rozwijanie sprawności umysłowych i umiejętności twórczych, sprawności językowych	szkolne, czytanie fragmentów książek na zajęciach, apel „Warto czytać”, wystawy książek	nauczyciele j. polskiego	
Wdrażanie do asertywnego wyrażania swoich poglądów, potrzeb i przekonań. Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	wyrabianie nawyków prawidłowej komunikacji, uświadamianie swoich potrzeb, oczekiwań, uczenie odmawiania, mówienia „NIE” i dokonywania właściwych wyborów, rozróżnianie dobra i zła, wyrabianie poczucia własnej godności i szanowanie godności drugiego człowieka, umiejętność wyrażania swoich opinii	scenki dramowe, pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniem, lekcje wychowawcze, filmy, bajki terapeutyczne, komiksy	pedagog, wychowawcy klas, katecheta,	wg potrzeb, cały okres nauki
Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.	promowanie postępów w nauce i zachowaniu. rozbudzanie w uczniach motywacji do podejmowania nowych wyzwań i działań, rozwijanie zainteresowań, stworzenie dzieciom korzystającym z zajęć świetlicowych możliwości i warunków do odrabiania prac domowych, pomoc koleżeńska.	kółka zainteresowań, konkursy, zawody, pochwały, nagrody, stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach, projekty klasowe lub międzyoddziałowe	nauczyciele uczący przedmiotów, wychowawcy, wychowawcy świetlicy,	cały okres nauki



Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu.	zapoznanie uczniów z możliwościami wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, zapoznanie z pracą ludzi w różnych zawodach, ginące zawody w mojej gminie, wyrabianie szacunku dla pracy wszystkich ludzi	udział uczniów w dniach otwartych szkół pogadanki na godzinie wychowawczej, planowanie własnej kariery	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca, pedagog	wg planu pracy szkoły
--	--	--	--	-----------------------

## 2. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, rodzinie oraz społeczeństwie.

ZADANIA	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Przestrzeganie zasad określających właściwe zachowanie w klasie, szkole i poza szkołą. Promowanie kulturalnego zachowania.	wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy), kształtowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w klasie i w szkole, przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, norm i zasad obowiązujących w klasie, dbałość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	imprezy klasowe i szkolne, wycieczki, rajdy, pogadanki, prelekcje pedagoga na temat praw w świetle Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Unii Europejskiej – opracowanie Katalogu Praw i Obowiązków Kornelowców	pedagog, wychowawca klasy, nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz	cały okres nauki
Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami,	kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji, rozwijanie pomocy	rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, drama, indywidualna opieka	opiekun SU, pedagog, opiekunowie	cały okres nauki

wyrabianie postaw wzajemnej pomocy, wdrażanie do samorządności	koleżeńskie, uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, młodszych, starszych, wdrażanie do samorządności i współudział w kierowaniu szkołą, rozwijanie inicjatyw uczniowskich, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci.	terapeutyczna, akcje charytatywne, umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy), przeprowadzenie wyborów do SU, różne formy samorządnych działań uczniów, np. wolontariat i akcje charytatywne, projekty, apele, uroczystości	wychowawcy klas,	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie agresji	radzenie sobie z emocjami w sytuacjach konfliktowych, poznanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, monitorowanie nasilenia zjawiska	rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, zajęcia warsztatowe dla rodziców, mediacje rówieśnicze, ankiety diagnostujące	pedagog, wychowawcy klas, opiekun SU,	wg potrzeb - cały okres nauki

	agresji w szkole			
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, rozwijanie empatii, propagowanie idei wolontariatu	wpajanie zasad komunikacji, rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi, odczytywanie komunikatów niewerbalnych, zasady aktywnego słuchania, kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy, zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, kształtowanie umiejętności dawania i brania, prowadzenie wolontariatu	praca w grupach, indywidualna opieka terapeutyczna, gazetki ściennie, filmy edukacyjne, pogadanki, scenki dramatowe, literatura utworów K. Makuszyńskiego - np: Szatan z VII klasy, sesje plakatowe,	pedagog, nauczyciele specjaliści, katecheta, wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz, opiekun SU	wg potrzeb, cały okres nauki
Tworzenie więzi ucznia z rodziną	uświadomienie uczniom potrzeby istnienia silnej więzi między dziećmi i rodzicami, opartej na obustronnej szczerości i zaufaniu, prawa i obowiązki dziecka w rodzinie, budowa prawidłowych relacji z rodzicami, konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów, rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa,	pogadanki, rowerowe rajdy rodzinne, festyn rodzinny, zajęcia WDŻ, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych współpraca z instytucjami wspomagającymi, stowarzyszeniami	pedagog, nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas, nauczyciele	cały okres nauki

	dziadków i innych członków rodziny, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią,			
Rozwijanie wartości moralnych.	obiektywna ocena własnych i cudzych zachowań, konsekwencje nieakceptowanych zachowań, rozróżnianie dobra od zła, kształtowanie norm i zasad w różnych sytuacjach życiowych,	scenki sytuacyjne, drama, rozmowy indywidualne, apele, gazetki ściennie, pogadanki,	wychowawcy klas, opiekun SU, katecheta, pedagog	wg potrzeb, cały okres nauki

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, zapoznanie z historią symboli narodowych, zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, dbałość o piękno języka polskiego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, bogacenie wiedzy o przeszłości kraju i jego zabytkach, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych,	wieczornice, ogniska, uroczystości gminne, szkolne i klasowe, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, biegi patrolowe, rajdy, konkursy,	opiekun koła, wychowawcy klas, organizatorzy rajdów i uroczystości szkolnych, nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz, opiekun kroniki szkolnej, miejsc pamięci narodowej w okolicy	cały okres nauki

	<p>prowadzenie kroniki szkolnej, opieka nad miejscami pamięci narodowej,</p>			
<p>Poszanowanie tradycji, historii i kultury regionu</p>	<p>zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska, poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie</p>	<p>wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, organizacja imprez, uroczystości szkolnych, kultywowanie obrzędów religijnych - jasełka, klasowe spotkania wigilijne</p>	<p>nauczyciel historii, katecheta, wychowawcy klas, odpowiedzi alni za imprezy i uroczystości szkolne</p>	<p>wg kalendarza imprez szkolnych, cały okres nauki</p>
<p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej</p>	<p>zapoznanie z głównymi informacjami o Unii Europejskiej (kraje, symbole, hymn Unii Europejskiej, ciekawostki), ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej, zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji,</p>	<p>pogadanki, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, gazetki tematyczne, mapa podróży europejskich patrona szkoły.</p>	<p>nauczyciele języków obcych, wychowawcy klas, opiekun SU, opiekun koła</p>	<p>marzec, maj</p>
<p>Rozwijanie świadomości proekologicznej</p>	<p>Popularyzacja wiedzy ekologicznej, uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego, kształtowanie wrażliwości na</p>	<p>realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach np: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych,</p>	<p>nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień, kwiecień, cały okres nauki</p>

	<p>estetykę otoczenia, przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną,</p>	<p>praca koła przyrodniczego, organizowanie zajęć w terenie, organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, opracowanie ścieżki przyrodniczej najbliższej okolicy.</p>		
--	---	--	--	--

**4. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.**

<b>ZADANIA</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>METODY</b>	<b>OSOBY ODPOWIE-DZIALNE</b>	<b>TERMIN REALI-ZACJI</b>
<p>Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej</p>	<p>Zwrócenie uwagi na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania, ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania, promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek,</p>	<p>Piękny – czyli jaki? szkolna debata, Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i zarządzania własnym czasem,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, biologii i WDŻ, koordynator d/s. zdrowia, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały okres nauki</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach,</p>	<p>Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy, zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi</p>	<p>Zajęcia warsztatowe z udziałem Straży Pożarnej, Policji, wojska dla uczniów i rodziców.</p>	<p>pedagog, koordynator ds. zdrowia, policjant, straż, koordynator ds. karty</p>	<p>cały okres nauki</p>

<p>w tym przeciwdziałanie i zapobieganie zarażeniu się koronawirusem SARS-CoV-2, powodującym chorobę COVID-19, pierwsza pomoc</p>	<p>w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy, cykl zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową, spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych</p>		<p>rowerowej, nauczyciel zajęć komputerowych</p>	
<p>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się, szkodliwość używek</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; kultura spożywania posiłków, konsekwencje niezdrowego odżywiania się (otyłość, anoreksja, bulimia), propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków</p>	<p>Uzależnieniom Stop - akcja plakatowa, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców nt. uzależnień, Dopalacze –zajęcia profilaktyczne, Dziecko w świecie zagrożeń – cykl spotkań z rodzicami na temat narkomanii, dopalaczy, agresji, alkoholu, cyberprzemocy „Światowy dzień bez papierosa.”</p>	<p>pedagog, policjant, nauczyciel przyrody, informatyki, pielęgniarka szkolna, koordynator ds. zdrowia, wychowawcy klas</p>	<p>wg potrzeb, cały okres nauki</p>

	posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, . zapoznanie z procedurami, mającymi na celu zapobieganie i zwalczanie COVID-19.			
Wyrobienie sprawności fizycznej, odporności	wyrobienie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia, uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	wyjazdy na basen sportowe zajęcia pozalekcyjne zawody sportowe, lekcje wychowania fizycznego,	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	cały okres nauki
Zapoznanie dzieci ze zmianami psychicznymi i fizycznymi zachodzącymi w organizmie w okresie dojrzewania	różnice w budowie ciała chłopców i dziewcząt, prawidłowości rozwoju psychofizycznego, higiena w okresie dojrzewania, prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania, zmiany w organizmie w okresie dojrzewania, umiejętność empatii i radzenia sobie ze stresem, złością, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych,	rozmowy, pogadanki, lekcje przyrody, lekcje WDŻ, lekcje wychowania fizycznego, pedagogizacja rodziców	nauczyciele przyrody, WDŻ, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog	wg potrzeb i planu pracy szkoły, cały okres nauki



## VII. OCZEKIWANE EFEKTY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, zatwierdzają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażają opinie o nim,
- określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny klasy,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami organizacjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, stowarzyszeniami.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności- w tym działań wolontariatu,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wskazania form wsparcia oraz wzmocnienia mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Psycholog szkolny:**

- współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo – profilaktyczną,
- prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej,
- przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

## **IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH**

Opracowany jest na dany rok szkolny i stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **X. EWALUACJA PROGRAMU**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego półrocza i opracować wnioski do dalszej pracy.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych Klas (po każdym półroczu),
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji.